

International Visegrad Fund

Projekt „Innovative education according to the needs of Industry 4.0 principles in V4 countries“

Strategic Grant No. 22320035

Výsledky kvantitativního výzkumu mezi VŠ studenty realizovaného v rámci Výzkumu inovací studijních programů v souvislosti s nástupem Průmyslu 4.0

Seznam tabulek.....	3
Seznam obrázků.....	4
1 Metodika zpracování dat a struktura výzkumného vzorku.....	5
2 Vnímaná potřebnost kompetencí z pohledu studentů.....	7
3 Vnímaná ochota získávat kompetence na VŠ z pohledu studentů.....	11
4 Postojové mapy pro porovnání vnímané potřebnosti kompetencí a ochoty tyto kompetence získávat na VŠ.....	15
5 Vybrané výsledky analýzy za Česko.....	17
6 Vybrané výsledky analýzy za Slovensko.....	22
7 Vybrané výsledky analýzy za Polsko.....	27
Příloha 1 Dotazník pro kvantitativní výzkum mezi VŠ studenty.....	33
Příloha 2 Popis digitálních kompetencí.....	36
Příloha 3 Popis obecných kompetencí.....	37
Příloha 4 Popis měkkých kompetencí.....	38

Seznam tabulek

Tabulka 1: Struktura výzkumného vzorku VŠ studentů	6
Tabulka 2: Porovnání vnímané potřeby kompetencí v celém výzkumném vzorku	8
Tabulka 3: Rozdíly ve vnímané potřeby kompetencí podle stupně studia	9
Tabulka 4: Rozdíly ve vnímané potřeby kompetencí podle pracovních zkušeností	10
Tabulka 5: Porovnání ochoty získávat kompetence na VŠ v celém výzkumném vzorku	12
Tabulka 6: Rozdíly v ochotě získávat kompetence na VŠ podle stupně studia	13
Tabulka 7: Rozdíly v ochotě získávat kompetence na VŠ podle pracovních zkušeností	14
Tabulka 8: Porovnání vnímané potřeby kompetencí v Česku	18
Tabulka 9: Porovnání ochoty získávat kompetence na VŠ v Česku	19
Tabulka 10: Porovnání vnímané potřeby kompetencí na Slovensku	23
Tabulka 11: Porovnání ochoty získávat kompetence na VŠ na Slovensku	24
Tabulka 12: Porovnání vnímané potřeby kompetencí v Polsku	29
Tabulka 13: Porovnání ochoty získávat kompetence na VŠ v Polsku	30

Seznam obrázků

Obrázek 1: Struktura postojové mapy	5
Obrázek 2: Postojová mapa kompetencí v celém výzkumném vzorku.....	15
Obrázek 3: Postojová mapa digitálních kompetencí v celém výzkumném vzorku	15
Obrázek 4: Postojová mapa obecných kompetencí v celém výzkumném vzorku	16
Obrázek 5: Postojová mapa měkkých kompetencí v celém výzkumném vzorku	16
Obrázek 6: Postojová mapa kompetencí v Česku.....	20
Obrázek 7: Postojová mapa digitálních kompetencí v Česku.....	20
Obrázek 8: Postojová mapa obecných kompetencí v Česku	21
Obrázek 9: Postojová mapa měkkých kompetencí v Česku	21
Obrázek 10: Postojová mapa kompetencí na Slovensku	25
Obrázek 11: Postojová mapa digitálních kompetencí na Slovensku	25
Obrázek 12: Postojová mapa obecných kompetencí na Slovensku.....	26
Obrázek 13: Postojová mapa měkkých kompetencí na Slovensku	26
Obrázek 14: Postojová mapa kompetencí v Polsku	31
Obrázek 15: Postojová mapa digitálních kompetencí v Polsku	31
Obrázek 16: Postojová mapa obecných kompetencí v Polsku.....	32
Obrázek 17: Postojová mapa měkkých kompetencí v Polsku.....	32

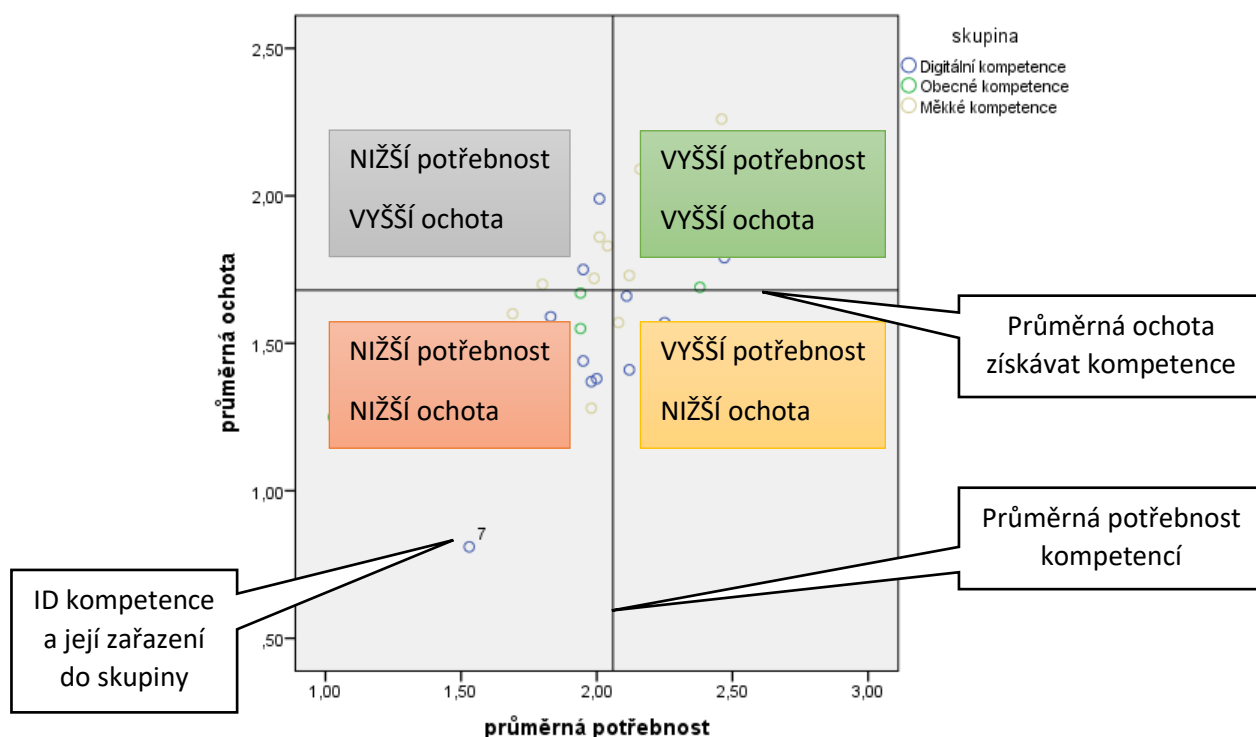
1 Metodika zpracování dat a struktura výzkumného vzorku

Ke statistické analýze byla postoupena data z dotazníkového šetření (viz Příloha 1) mezi 162 vysokoškolskými studenty z Česka (50 respondentů), Slovenska (55 respondentů) a Polska (57 respondentů) z období 1.11.2024 – 23.12.2024. Získané odpovědi byly nejdříve zpracovány celkově za všechny zkoumané země (viz **výsledky analýzy v kap. 2–4**) a následně za každou zemi zvlášť (viz **výsledky analýzy v kap. 5–7**).

Pro zvýšení přehlednosti výsledků analýzy jsou zkoumané kompetence ve výstupech označeny identifikačním číslem 1–44 a barevně odlišeny podle příslušnosti ke skupině digitálních kompetencí (viz popis kompetencí v Příloze 2), obecných kompetencí (viz popis kompetencí v Příloze 3) a měkkých kompetencí (viz popis kompetencí v Příloze 4).

Při zpracování dat byly použity následující nástroje explorační a inferenční statistiky:

- K porovnání kompetencí podle jejich vnímané potřebnosti byl použit aritmetický průměr a medián odpovědí na sedmibodové škále (kde „-3“=nepotřebné, „0“=neutrální postoj, „3“=potřebné). Rozdíly v průměrné potřebnosti kompetencí podle stupně studia a pracovních zkušeností respondentů byly ověřovány pomocí ANOVA testu na 5% hladině významnosti. **Výsledky těchto analýz jsou uvedeny v kap. 2.**
- K porovnání kompetencí podle ochoty respondentů tyto kompetence získávat prostřednictvím vysokoškolského (VŠ) studia byl použit aritmetický průměr a medián odpovědí na sedmibodové škále (kde „-3“=neochotný, „0“=neutrální postoj, „3“=ochotný). Rozdíly v průměrné ochotě tyto kompetence získávat podle stupně studia a pracovních zkušeností respondentů byly ověřovány pomocí ANOVA testu na 5% hladině významnosti. **Výsledky těchto analýz jsou uvedeny v kap. 3.**
- K porovnání vnímané potřebnosti kompetencí a ochoty tyto kompetence získávat byly použity bodové diagramy (postojové mapy). V postojové mapě je každá kompetence zastoupena jedním bodem se souřadnicemi, které odpovídají průměrné potřebnosti kompetence a průměrné ochotě tuto kompetenci získávat. Referenční křivky v postojové mapě rozdělují diagram na 4 kvadranty, tj. 4 skupiny kompetencí (kompetence s podprůměrnou potřebností a ochotou, kompetence s nadprůměrnou potřebností a ochotou, kompetence s nadprůměrnou potřebností a podprůměrnou ochotou, kompetence s podprůměrnou potřebností a nadprůměrnou ochotou). **Postojové mapy jsou součástí kap. 4.**



Obrázek 1: Struktura postojové mapy

S výjimkou studentů ze Slovenska byl u všech respondentů zjištěn stupeň studia, studijní obor, pracovní zkušenosti, pohlaví a věk. Z Tabulky 1, která uvádí strukturu výzkumného vzorku, vyplývá, že profil studentů zařazených do výzkumu je v jednotlivých zemích velmi specifický. Z tohoto důvodu nejsou v rámci analýzy dat zkoumány rozdíly mezi Českem, Slovenskem a Polskem, protože zjištěné rozdíly nemusejí korespondovat pouze se zemí původu respondenta, ale také s dalšími zjišťovanými znaky (např. studijní obor, gender a věk respondentů). S ohledem na strukturu dat nelze statistickou analýzou ověřit, který z uvedených faktorů má na zjištěné rozdíly skutečný vliv.

Tabulka 1: **Struktura výzkumného vzorku VŠ studentů**

Třídící znak	Skupina	Relativní četnost (%)			
		Česko	Slovensko	Polsko	Celkem
Stupeň studia	Bakalářský	62	54	68	62
	Magisterský	38	33	32	34
	Doktorský	0	13	0	4
Studijní obor	Přírodní a technické vědy	90	46	0	43
	Pedagogika	0	2	100	36
	Informatika	0	42	0	14
	Jiné, nezjištěno	10	10	0	7
Pracovní zkušenosti	Žádné	20	6	39	21
	Do 1 roku	40	25	10	25
	1–2 roky	16	25	4	15
	2 roky a více	24	44	47	39
Gender	Žena	66	-	95	81
	Muž	34	-	5	19
		Průměr			
Třídící znak		Česko	Slovensko	Polsko	Celkem
Ročník studia (bez studentů doktorského studia)		2,8	2,9	2,5	2,7
Věk		21,8	-	30,1	26,2

2 Vnímaná potřebnost kompetencí z pohledu studentů

V obecné rovině jsou všechny zkoumané kompetence vnímány jako potřebné (viz Tabulka 2). Některé z těchto kompetencí však byly většinou respondentů hodnoceny nejvyšším stupněm potřebnosti (medián = 3).

V případě digitálních kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (12) Ochrana osobních dat a soukromí,
- (13) Ochrana zdraví a duševní pohody,
- (01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu,
- (11) Ochrana zařízení,
- (02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu,
- (14) Ochrana životního prostředí.

V případě obecných kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (19) Počítačová způsobilost,
- (23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce,
- (24) Jazyková způsobilost v angličtině.

V případě měkkých kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (30) Kompetence k efektivní komunikaci,
- (31) Kompetence ke kooperaci,
- (43) Kompetence k samostatnosti,
- (42) Kompetence k řešení problémů,
- (29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže,
- (40) Kompetence k plánování a organizování práce,
- (44) Kompetence k výkonnosti.

Vnímaná potřebnost většiny kompetencí nezávisí na stupni studia respondentů (viz Tabulka 3) ani na pracovních zkušenostech respondentů (viz Tabulka 4). Výjimku představuje měkká kompetence „(39) Kompetence k aktivnímu přístupu“, kterou považují za potřebnější studenti bakalářského stupně.

Tabulka 2: Porovnání vnímané potřebnosti kompetencí v celém výzkumném vzorku

Kompetence	Průměr	Medián
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,58	3
(19) Počítačová způsobilost	2,52	3
(31) Kompetence ke kooperaci	2,48	3
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	2,47	3
(43) Kompetence k samostatnosti	2,47	3
(42) Kompetence k řešení problémů	2,46	3
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	2,43	3
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	2,38	3
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	2,36	3
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	2,35	3
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	2,29	3
(44) Kompetence k výkonnosti	2,27	3
(11) Ochrana zařízení	2,25	3
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	2,24	2
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,23	3
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	2,22	3
(27) Kompetence k flexibilitě	2,22	2
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	2,20	2,5
(36) Kompetence k analytickému myšlení	2,16	2
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	2,12	2
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	2,12	2,5
(14) Ochrana životního prostředí	2,11	3
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	2,08	2
(28) Kompetence ke kreativitě	2,04	2
(15) Řešení technických problémů	2,01	2
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	2,01	2
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	2,00	2
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	1,99	2
(10) Autorská práva a licence	1,98	2,5
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	1,98	2
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	1,95	2
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	1,95	2
(20) Numerická způsobilost	1,94	2
(21) Ekonomické povědomí	1,94	2
(22) Právní povědomí	1,84	2
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	1,83	2
(35) Kompetence k vedení lidí	1,80	2
(41) Kompetence k podnikavosti	1,69	2
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	1,62	2
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	1,61	2
(07) Netiketa	1,53	2
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	1,52	2
(08) Tvorba digitálního obsahu	1,51	2
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	1,03	1

Tabulka 3: Rozdíly ve vnímané potřebnosti kompetencí podle stupně studia

Kompetence	Průměr			ANOVA test	
	Bakalářský	Magisterský	Celkem	F	sig.
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	2,30	2,25	2,28	0,073	0,787
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	2,13	2,36	2,21	1,723	0,191
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	2,03	1,84	1,96	0,996	0,320
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	2,19	2,04	2,14	0,723	0,397
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	2,06	2,00	2,04	0,092	0,762
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	2,28	2,09	2,21	1,179	0,279
(07) Netiketa	1,44	1,67	1,52	0,806	0,371
(08) Tvorba digitálního obsahu	1,68	1,31	1,55	2,900	0,091
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	1,66	1,31	1,54	2,609	0,108
(10) Autorská práva a licence	2,00	1,96	1,99	0,027	0,870
(11) Ochrana zařízení	2,20	2,38	2,26	1,014	0,316
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	2,46	2,53	2,49	0,127	0,722
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	2,35	2,33	2,34	0,013	0,909
(14) Ochrana životního prostředí	2,06	2,18	2,10	0,336	0,563
(15) Řešení technických problémů	1,94	2,13	2,01	0,815	0,368
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	1,91	2,02	1,95	0,280	0,598
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	1,81	1,82	1,81	0,001	0,972
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	1,68	1,56	1,64	0,265	0,607
(19) Počítačová způsobilost	2,50	2,58	2,53	0,292	0,590
(20) Numerická způsobilost	1,89	2,02	1,94	0,334	0,564
(21) Ekonomické povědomí	1,88	2,04	1,94	0,552	0,459
(22) Právní povědomí	1,80	1,98	1,86	0,742	0,391
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	2,38	2,36	2,37	0,006	0,936
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,16	2,33	2,22	0,828	0,364
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	0,92	1,13	0,99	0,712	0,400
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	2,22	1,95	2,12	2,154	0,144
(27) Kompetence k flexibilitě	2,26	2,16	2,23	0,343	0,559
(28) Kompetence ke kreativě	2,17	1,81	2,05	3,080	0,081
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	2,39	2,52	2,44	0,533	0,467
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,60	2,58	2,59	0,019	0,891
(31) Kompetence ke kooperaci	2,45	2,55	2,48	0,503	0,479
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	1,99	1,95	1,97	0,043	0,836
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	1,54	1,78	1,62	1,141	0,287
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	2,07	1,85	1,99	0,983	0,323
(35) Kompetence k vedení lidí	1,74	1,89	1,79	0,649	0,422
(36) Kompetence k analytickému myšlení	2,20	2,05	2,15	0,650	0,422
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	2,04	1,98	2,02	0,091	0,764
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	2,31	2,05	2,22	2,459	0,119
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	2,20	1,84	2,07	3,912	0,050
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	2,37	2,33	2,35	0,079	0,779
(41) Kompetence k podnikavosti	1,62	1,84	1,70	0,873	0,352
(42) Kompetence k řešení problémů	2,44	2,49	2,46	0,084	0,773
(43) Kompetence k samostatnosti	2,48	2,49	2,49	0,001	0,969
(44) Kompetence k výkonnosti	2,34	2,16	2,28	1,126	0,290

Tabulka 4: Rozdíly ve vnímané potřebnosti kompetencí podle pracovních zkušeností

Kompetence	Průměr					ANOVA test	
	Žádné	<1	1-2	2+	Celkem	F	sig.
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	2,49	2,10	2,25	2,32	2,29	0,991	0,398
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	2,31	2,00	2,04	2,38	2,22	1,427	0,237
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	2,20	1,73	2,17	1,87	1,95	1,461	0,227
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	2,34	1,85	2,04	2,19	2,12	1,533	0,208
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	2,35	1,95	1,67	1,97	2,00	1,629	0,185
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	2,49	2,10	2,08	2,14	2,20	1,134	0,337
(07) Netiketa	1,71	1,25	1,17	1,75	1,53	1,510	0,214
(08) Tvorba digitálního obsahu	1,86	1,23	1,71	1,43	1,51	1,605	0,190
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	1,91	1,28	1,46	1,49	1,52	1,520	0,211
(10) Autorská práva a licence	2,46	1,73	2,13	1,81	1,98	2,584	0,055
(11) Ochrana zařízení	2,46	2,08	2,21	2,27	2,25	0,809	0,491
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	2,66	2,49	2,38	2,38	2,47	0,593	0,620
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	2,49	2,08	2,38	2,43	2,35	0,990	0,399
(14) Ochrana životního prostředí	2,26	1,88	2,13	2,17	2,11	0,696	0,556
(15) Řešení technických problémů	1,94	1,95	2,25	2,00	2,01	0,377	0,770
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	2,20	1,85	1,92	1,89	1,95	0,645	0,587
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	1,97	1,60	1,67	1,97	1,83	0,858	0,464
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	1,80	1,43	1,67	1,63	1,62	0,498	0,684
(19) Počítačová způsobilost	2,46	2,43	2,54	2,62	2,52	0,466	0,707
(20) Numerická způsobilost	2,03	1,73	2,21	1,94	1,94	0,744	0,528
(21) Ekonomické povědomí	2,06	1,68	2,21	1,94	1,94	1,099	0,351
(22) Právní povědomí	1,89	1,46	2,08	1,97	1,84	1,705	0,168
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	2,49	2,08	2,67	2,41	2,38	1,458	0,228
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,20	2,03	2,46	2,30	2,23	0,941	0,422
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	1,00	0,55	1,42	1,21	1,03	2,405	0,070
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	2,37	1,78	2,21	2,17	2,12	1,993	0,117
(27) Kompetence k flexibilitě	2,11	2,00	2,21	2,41	2,22	1,630	0,185
(28) Kompetence ke kreativitě	2,26	1,77	1,70	2,21	2,04	2,115	0,101
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	2,23	2,30	2,29	2,68	2,43	1,989	0,118
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,60	2,38	2,75	2,65	2,58	1,380	0,251
(31) Kompetence ke kooperaci	2,43	2,43	2,46	2,56	2,48	0,291	0,832
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	1,97	1,60	2,00	2,21	1,98	1,907	0,131
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	1,54	1,28	1,46	1,94	1,61	2,277	0,082
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	2,26	1,58	2,04	2,10	1,99	2,100	0,102
(35) Kompetence k vedení lidí	1,71	1,58	1,96	1,94	1,80	1,115	0,345
(36) Kompetence k analytickému myšlení	2,00	1,93	2,46	2,29	2,16	1,892	0,133
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	1,86	1,80	2,04	2,21	2,01	1,299	0,277
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	2,23	2,05	2,04	2,43	2,24	1,635	0,184
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	2,14	1,93	2,08	2,14	2,08	0,377	0,770
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	2,23	2,20	2,46	2,49	2,36	1,254	0,292
(41) Kompetence k podnikavosti	1,66	1,53	1,79	1,78	1,69	0,332	0,802
(42) Kompetence k řešení problémů	2,34	2,28	2,50	2,63	2,46	1,207	0,309
(43) Kompetence k samostatnosti	2,46	2,23	2,42	2,65	2,47	1,658	0,178
(44) Kompetence k výkonnosti	2,20	2,10	2,33	2,38	2,27	0,726	0,538

3 Vnímaná ochota získávat kompetence na VŠ z pohledu studentů

V obecné rovině jsou studenti ochotni získávat všechny zkoumané kompetence prostřednictvím VŠ studia (viz Tabulka 5). Některé z těchto kompetencí však byly většinou respondentů hodnoceny nejvyšším stupněm ochoty ke studiu (medián = 3).

V případě digitálních kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (13) Ochrana zdraví a duševní pohody.

V případě obecných kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (24) Jazyková způsobilost v angličtině,
- (19) Počítačová způsobilost,
- (23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce.

V případě měkkých kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (42) Kompetence k řešení problémů,
- (30) Kompetence k efektivní komunikaci,
- (43) Kompetence k samostatnosti,
- (31) Kompetence ke kooperaci,
- (29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže.

Ochota získávat kompetence studiem VŠ nezávisí na stupni studia respondentů (viz Tabulka 6) ani na pracovních zkušenostech respondentů (viz Tabulka 7). Výjimku představuje měkká kompetence „(44) Kompetence k výkonnosti“, kterou jsou ochotnější získávat studenti bakalářského stupně.

Tabulka 5: Porovnání ochoty získávat kompetence na VŠ v celém výzkumném vzorku

Kompetence	Průměr	Medián
(42) Kompetence k řešení problémů	2,26	3
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,19	3
(43) Kompetence k samostatnosti	2,17	3
(36) Kompetence k analytickému myšlení	2,09	2
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,05	3
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	2,04	2
(31) Kompetence ke kooperaci	2,03	3
(19) Počítačová způsobilost	2,01	3
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	2,01	3
(15) Řešení technických problémů	1,99	2
(44) Kompetence k výkonnosti	1,97	2
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	1,90	2
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	1,86	3
(27) Kompetence k flexibilitě	1,86	2
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	1,86	2
(28) Kompetence ke kreativitě	1,83	2
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	1,79	2
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	1,75	2
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	1,73	2
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	1,72	2
(35) Kompetence k vedení lidí	1,70	2
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	1,69	3
(21) Ekonomické povědomí	1,67	2
(14) Ochrana životního prostředí	1,66	2
(41) Kompetence k podnikavosti	1,60	2
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	1,59	2
(11) Ochrana zařízení	1,57	2
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	1,57	2
(20) Numerická způsobilost	1,55	2
(22) Právní povědomí	1,53	2
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	1,51	2
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	1,48	2
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	1,44	2
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	1,44	2
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	1,41	1,5
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	1,39	2
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	1,38	2
(08) Tvorba digitálního obsahu	1,38	2
(10) Autorská práva a licence	1,37	2
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	1,31	2
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	1,31	2
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	1,28	2
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	1,25	2
(07) Netiketa	0,81	1

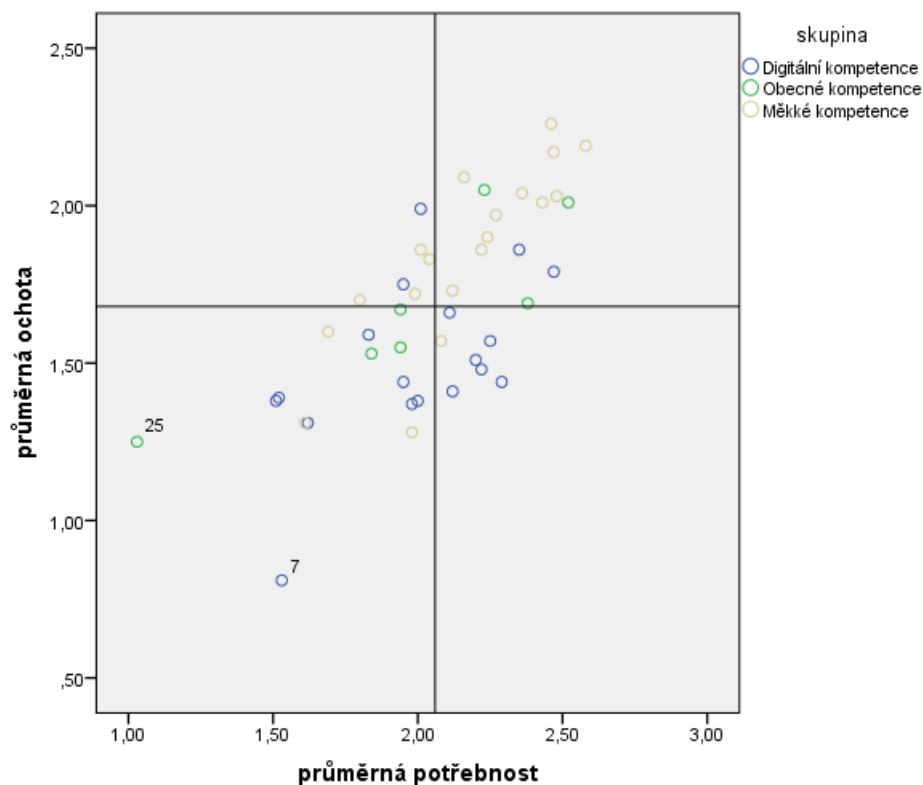
Tabulka 6: Rozdíly v ochotě získávat kompetence na VŠ podle stupně studia

Kompetence	Průměr			ANOVA test	
	Bakalářský	Magisterský	Celkem	F	sig.
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	1,43	1,38	1,41	0,035	0,852
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	1,35	1,64	1,45	1,376	0,243
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	1,31	1,65	1,43	1,942	0,165
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	1,48	1,31	1,42	0,465	0,496
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	1,47	1,27	1,40	0,542	0,463
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	1,60	1,38	1,52	0,830	0,364
(07) Netiketa	0,73	0,84	0,77	0,125	0,724
(08) Tvorba digitálního obsahu	1,43	1,40	1,42	0,011	0,915
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	1,49	1,31	1,43	0,439	0,509
(10) Autorská práva a licence	1,48	1,24	1,40	0,930	0,336
(11) Ochrana zařízení	1,58	1,62	1,59	0,025	0,874
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	1,85	1,69	1,79	0,460	0,498
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	1,81	1,91	1,85	0,154	0,695
(14) Ochrana životního prostředí	1,66	1,67	1,66	0,001	0,979
(15) Řešení technických problémů	1,98	1,98	1,98	0,000	0,993
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	1,69	1,82	1,74	0,321	0,572
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	1,66	1,38	1,56	1,090	0,298
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	1,28	1,36	1,31	0,094	0,759
(19) Počítačová způsobilost	1,98	2,04	2,00	0,066	0,798
(20) Numerická způsobilost	1,48	1,58	1,52	0,141	0,708
(21) Ekonomické povědomí	1,53	1,87	1,65	1,665	0,199
(22) Právní povědomí	1,55	1,56	1,55	0,005	0,945
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	1,73	1,62	1,69	0,145	0,704
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,00	2,13	2,05	0,313	0,577
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	1,18	1,27	1,21	0,098	0,755
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	1,67	1,82	1,72	0,363	0,548
(27) Kompetence k flexibilitě	1,83	1,93	1,86	0,201	0,655
(28) Kompetence ke kreativě	1,86	1,84	1,85	0,008	0,927
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	1,88	2,33	2,04	3,080	0,081
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,22	2,20	2,21	0,009	0,923
(31) Kompetence ke kooperaci	1,99	2,16	2,05	0,614	0,434
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	1,36	1,22	1,31	0,248	0,619
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	1,36	1,24	1,32	0,175	0,676
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	1,76	1,73	1,75	0,015	0,904
(35) Kompetence k vedení lidí	1,59	1,95	1,72	2,669	0,104
(36) Kompetence k analytickému myšlení	2,09	2,07	2,08	0,007	0,933
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	1,93	1,71	1,85	1,184	0,278
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	2,03	1,62	1,88	3,655	0,058
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	1,68	1,31	1,55	2,295	0,132
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	2,10	1,93	2,04	0,667	0,415
(41) Kompetence k podnikavosti	1,65	1,53	1,60	0,223	0,637
(42) Kompetence k řešení problémů	2,27	2,20	2,25	0,154	0,695
(43) Kompetence k samostatnosti	2,24	2,07	2,18	0,826	0,365
(44) Kompetence k výkonnosti	2,15	1,69	1,99	4,568	0,034

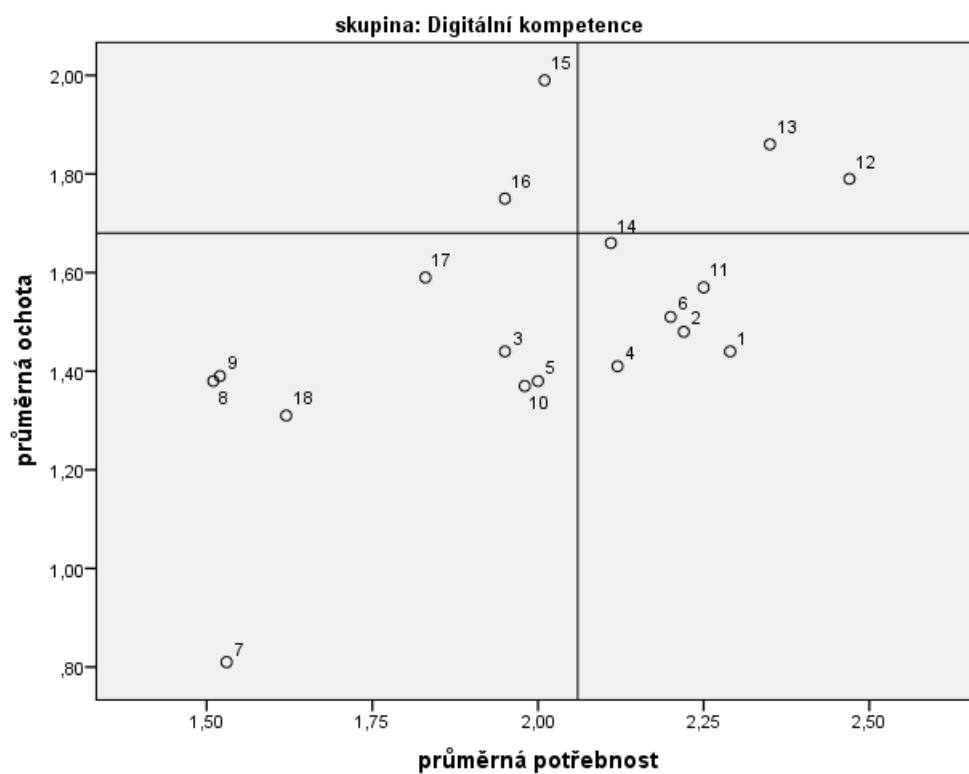
Tabulka 7: Rozdíly v ochotě získávat kompetence na VŠ podle pracovních zkušeností

Kompetence	Průměr					ANOVA test	
	Žádné	<1	1-2	2+	Celkem	F	sig.
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	1,54	1,50	1,29	1,41	1,44	0,156	0,926
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	1,51	1,50	1,50	1,44	1,48	0,023	0,995
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	1,51	1,40	1,58	1,37	1,44	0,159	0,924
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	1,77	1,23	1,50	1,29	1,41	1,057	0,369
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	1,91	1,20	1,21	1,27	1,38	1,699	0,169
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	1,91	1,38	1,65	1,32	1,51	1,455	0,229
(07) Netiketa	1,20	0,45	0,46	0,95	0,81	1,553	0,203
(08) Tvorba digitálního obsahu	1,83	1,23	1,21	1,30	1,38	1,034	0,379
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	1,63	1,00	1,38	1,51	1,39	1,064	0,366
(10) Autorská práva a licence	1,85	1,00	1,54	1,29	1,37	2,042	0,110
(11) Ochrana zařízení	1,89	1,23	1,92	1,48	1,57	1,935	0,126
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	2,26	1,48	1,88	1,69	1,79	2,211	0,089
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	2,29	1,45	1,75	1,92	1,86	2,068	0,107
(14) Ochrana životního prostředí	1,74	1,50	1,63	1,74	1,66	0,234	0,873
(15) Řešení technických problémů	2,09	2,08	2,25	1,78	1,99	1,136	0,336
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	1,94	1,78	1,67	1,67	1,75	0,358	0,784
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	1,91	1,65	0,92	1,62	1,59	2,053	0,109
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	1,37	1,40	1,21	1,25	1,31	0,116	0,951
(19) Počítačová způsobilost	1,97	1,88	2,29	2,02	2,01	0,537	0,657
(20) Numerická způsobilost	1,37	1,38	2,21	1,51	1,55	1,713	0,167
(21) Ekonomické povědomí	1,57	1,43	2,21	1,68	1,67	1,331	0,266
(22) Právní povědomí	1,69	1,03	1,91	1,63	1,53	2,098	0,103
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	1,97	1,43	2,00	1,58	1,69	0,961	0,413
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,20	1,87	2,29	1,98	2,05	0,687	0,561
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	1,29	0,85	1,46	1,40	1,25	0,972	0,408
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	1,71	1,51	1,67	1,89	1,73	0,534	0,660
(27) Kompetence k flexibilitě	1,94	1,75	1,92	1,87	1,86	0,161	0,922
(28) Kompetence ke kreativitě	1,97	1,72	1,67	1,89	1,83	0,322	0,809
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	2,03	1,98	1,71	2,14	2,01	0,457	0,713
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,23	2,08	2,08	2,29	2,19	0,302	0,824
(31) Kompetence ke kooperaci	2,14	1,95	1,96	2,05	2,03	0,154	0,927
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	1,56	1,05	0,96	1,40	1,28	0,875	0,455
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	1,49	1,23	0,92	1,41	1,31	0,617	0,605
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	2,06	1,28	1,71	1,83	1,72	1,627	0,185
(35) Kompetence k vedení lidí	1,77	1,45	1,75	1,81	1,70	0,647	0,586
(36) Kompetence k analytickému myšlení	1,94	1,85	2,08	2,32	2,09	1,821	0,146
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	2,03	1,68	1,79	1,92	1,86	0,613	0,607
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	2,17	1,90	1,63	1,84	1,90	0,938	0,424
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	1,80	1,43	1,50	1,57	1,57	0,442	0,724
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	2,06	2,18	1,83	2,03	2,04	0,377	0,770
(41) Kompetence k podnikavosti	1,86	1,50	1,39	1,60	1,60	0,539	0,656
(42) Kompetence k řešení problémů	2,29	2,25	2,17	2,29	2,26	0,084	0,969
(43) Kompetence k samostatnosti	2,26	2,05	2,13	2,21	2,17	0,270	0,847
(44) Kompetence k výkonnosti	2,26	2,10	1,75	1,81	1,97	1,226	0,302

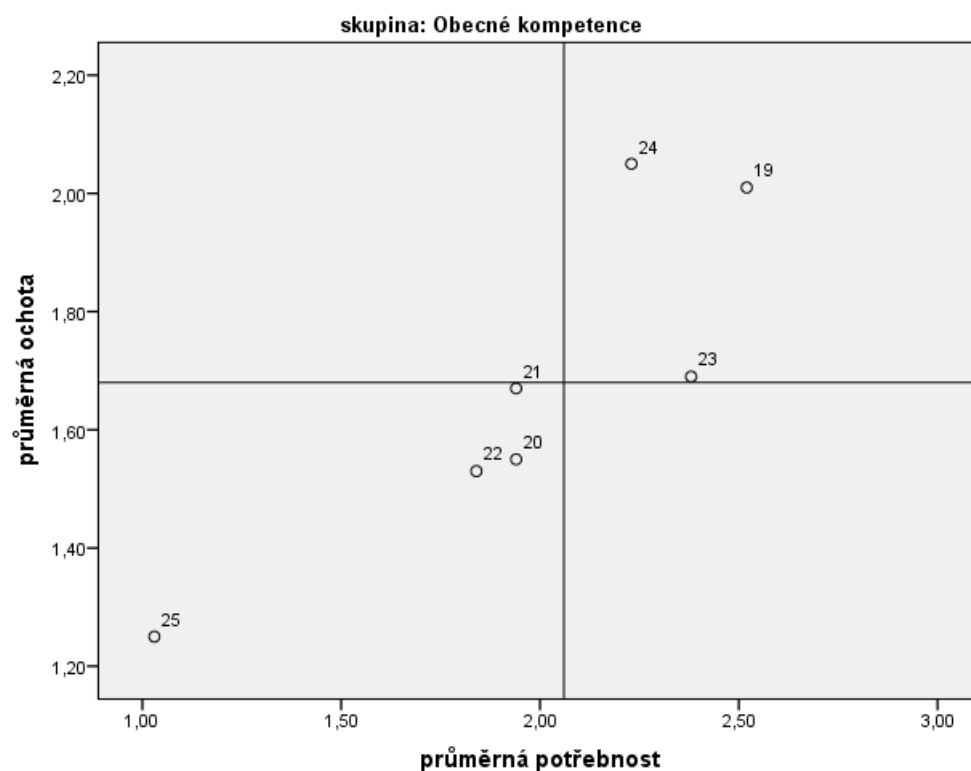
4 Postojové mapy pro porovnání vnímané potřebnosti kompetencí a ochoty tyto kompetence získávat na VŠ



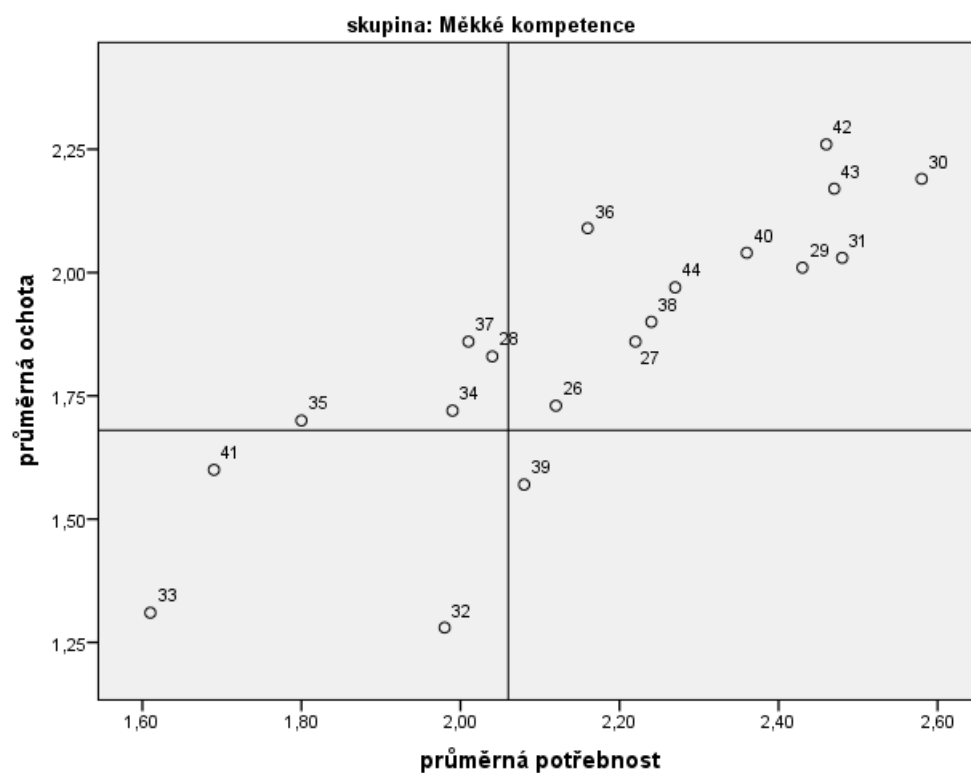
Obrázek 2: Postojová mapa kompetencí v celém výzkumném vzorku



Obrázek 3: Postojová mapa digitálních kompetencí v celém výzkumném vzorku



Obrázek 4: Postojová mapa obecných kompetencí v celém výzkumném vzorku



Obrázek 5: Postojová mapa měkkých kompetencí v celém výzkumném vzorku

5 Vybrané výsledky analýzy za Česko

U českých studentů jsou všechny zkoumané kompetence vnímány jako potřebné (viz Tabulka 8). Některé z těchto kompetencí však byly většinou respondentů hodnoceny nejvyšším stupněm potřebnosti (medián = 3).

V případě digitálních kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (12) Ochrana osobních dat a soukromí,
- (13) Ochrana zdraví a duševní pohody.

V případě obecných kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (19) Počítačová způsobilost,
- (23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce.

V případě měkkých kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (43) Kompetence k samostatnosti,
- (30) Kompetence k efektivní komunikaci,
- (42) Kompetence k řešení problémů,
- (44) Kompetence k výkonnosti.

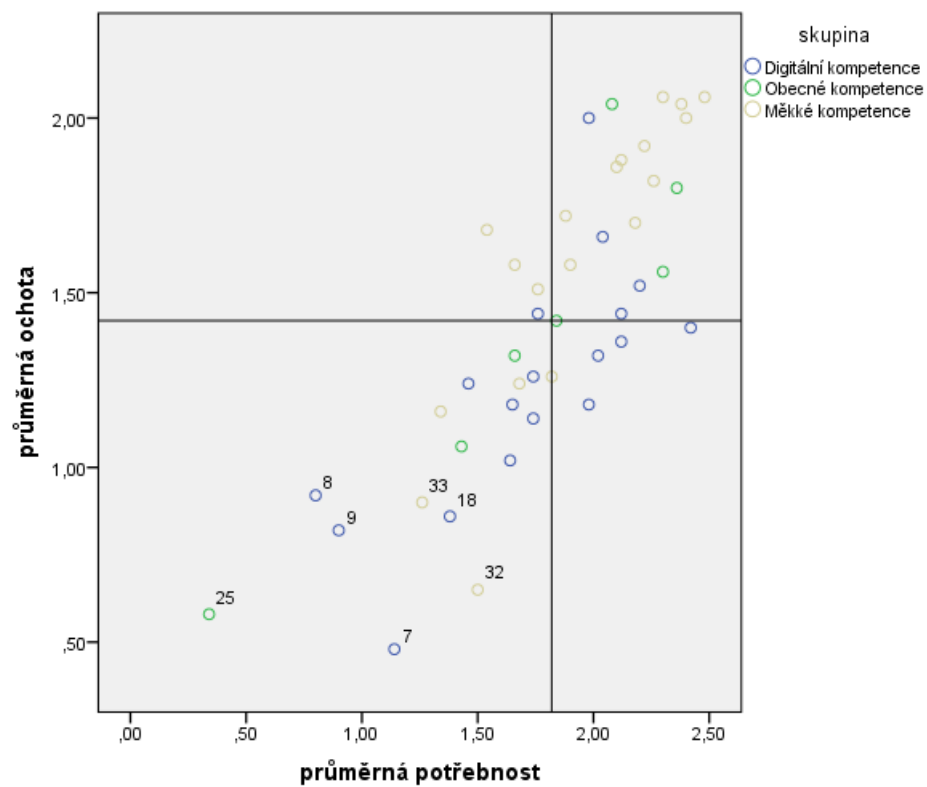
U českých studentů byla zároveň zjištěna ochota získávat všechny zkoumané kompetence prostřednictvím VŠ studia (viz Tabulka 9). Pouze dvě kompetence byly většinou respondentů hodnoceny nejvyšším stupněm ochoty ke studiu (medián = 3). Jedná se o obecnou kompetenci „(24) Jazyková způsobilost v angličtině“ a digitální kompetenci „(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže“.

Tabulka 8: Porovnání vnímané potřebnosti kompetencí v Česku

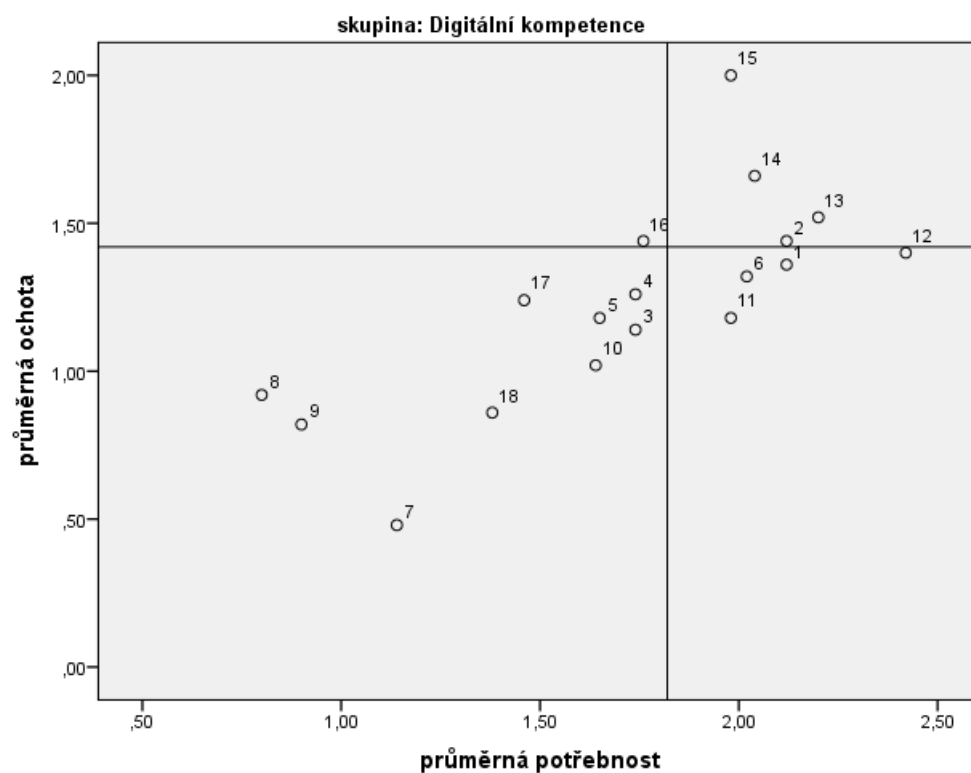
Kompetence	Průměr	Medián
(43) Kompetence k samostatnosti	2,48	3
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	2,42	3
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,40	3
(42) Kompetence k řešení problémů	2,38	3
(19) Počítačová způsobilost	2,36	3
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	2,30	3
(36) Kompetence k analytickému myšlení	2,30	2
(44) Kompetence k výkonnosti	2,26	3
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	2,22	2
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	2,20	3
(31) Kompetence ke kooperaci	2,18	2
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	2,12	2
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	2,12	2
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	2,12	2
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	2,10	2
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,08	2
(14) Ochrana životního prostředí	2,04	2
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	2,02	2
(11) Ochrana zařízení	1,98	2
(15) Řešení technických problémů	1,98	2
(27) Kompetence k flexibilitě	1,90	2
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	1,88	2
(20) Numerická způsobilost	1,84	2
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	1,82	2
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	1,76	2
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	1,76	2
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	1,74	2
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	1,74	2
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	1,68	2
(21) Ekonomické povědomí	1,66	2
(35) Kompetence k vedení lidí	1,66	2
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	1,65	2
(10) Autorská práva a licence	1,64	2
(28) Kompetence ke kreativě	1,54	2
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	1,50	2
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	1,46	1,5
(22) Právní povědomí	1,43	2
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	1,38	2
(41) Kompetence k podnikavosti	1,34	2
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	1,26	1
(07) Netiketa	1,14	1
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	0,90	1
(08) Tvorba digitálního obsahu	0,80	1
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	0,34	1

Tabulka 9: Porovnání ochoty získávat kompetence na VŠ v Česku

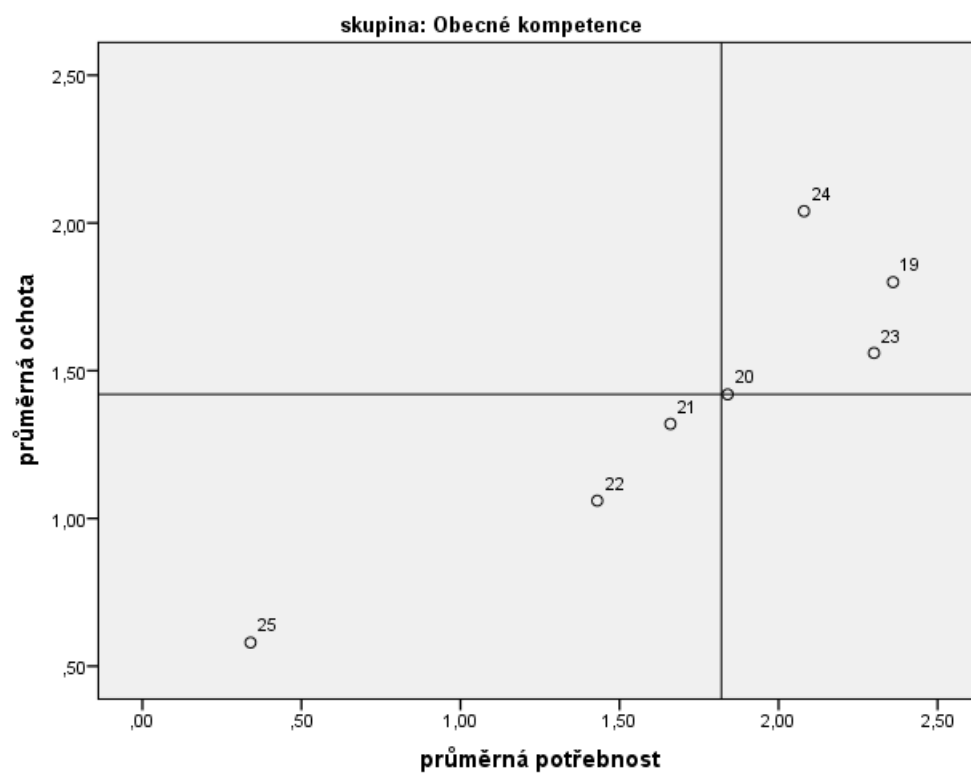
Kompetence	Průměr	Medián
(36) Kompetence k analytickému myšlení	2,06	2
(43) Kompetence k samostatnosti	2,06	2
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,04	3
(42) Kompetence k řešení problémů	2,04	2
(15) Řešení technických problémů	2,00	2
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,00	2
(29) Kompetence ke zvládnutí stresu a zátěže	1,92	3
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	1,88	2
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	1,86	2
(44) Kompetence k výkonnosti	1,82	2
(19) Počítačová způsobilost	1,80	2
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	1,72	2
(31) Kompetence ke kooperaci	1,70	2
(28) Kompetence ke kreativitě	1,68	2
(14) Ochrana životního prostředí	1,66	2
(27) Kompetence k flexibilitě	1,58	2
(35) Kompetence k vedení lidí	1,58	2
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	1,56	2
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	1,52	2
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	1,51	2
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	1,44	2
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	1,44	2
(20) Numerická způsobilost	1,42	2
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	1,40	2
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	1,36	2
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	1,32	1
(21) Ekonomické povědomí	1,32	1,5
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	1,26	1
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	1,26	1
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	1,24	2
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	1,24	2
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	1,18	1
(11) Ochrana zařízení	1,18	1
(41) Kompetence k podnikavosti	1,16	1
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	1,14	1
(22) Právní povědomí	1,06	1
(10) Autorská práva a licence	1,02	1
(08) Tvorba digitálního obsahu	0,92	1
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	0,90	1,5
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	0,86	1
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	0,82	1
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	0,65	1
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	0,58	1
(07) Netiketa	0,48	0



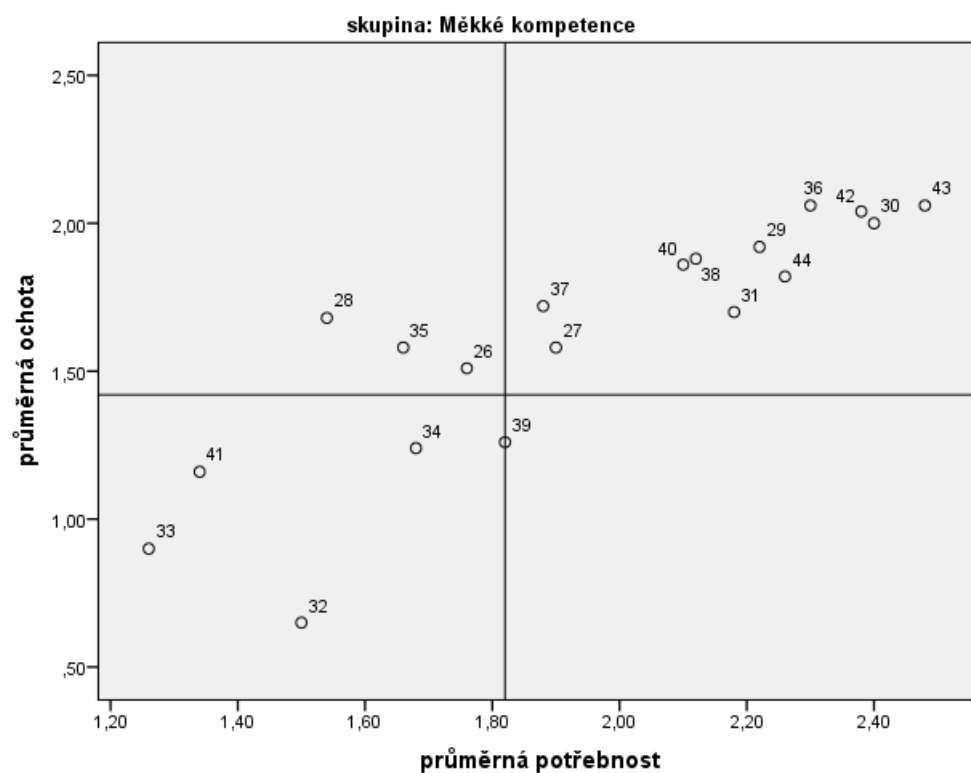
Obrázek 6: Postojová mapa kompetencí v Česku



Obrázek 7: Postojová mapa digitálních kompetencí v Česku



Obrázek 8: Postojová mapa obecných kompetencí v Česku



Obrázek 9: Postojová mapa měkkých kompetencí v Česku

6 Vybrané výsledky analýzy za Slovensko

U slovenských studentů jsou všechny zkoumané kompetence vnímány jako potřebné (viz Tabulka 10). Některé z těchto kompetencí však byly většinou respondentů hodnoceny nejvyšším stupněm potřebnosti (medián = 3).

V případě digitálních kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu,
- (02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu,
- (06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií,
- (13) Ochrana zdraví a duševní pohody,
- (12) Ochrana osobních dat a soukromí.

V případě obecných kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (19) Počítačová způsobilost,
- (24) Jazyková způsobilost v angličtině,
- (23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce,
- (20) Numerická způsobilost.

V případě měkkých kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (30) Kompetence k efektivní komunikaci,
- (31) Kompetence ke kooperaci,
- (42) Kompetence k řešení problémů,
- (40) Kompetence k plánování a organizování práce,
- (43) Kompetence k samostatnosti,
- (29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže,
- (27) Kompetence k flexibilitě,
- (44) Kompetence k výkonnosti,
- (38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích.

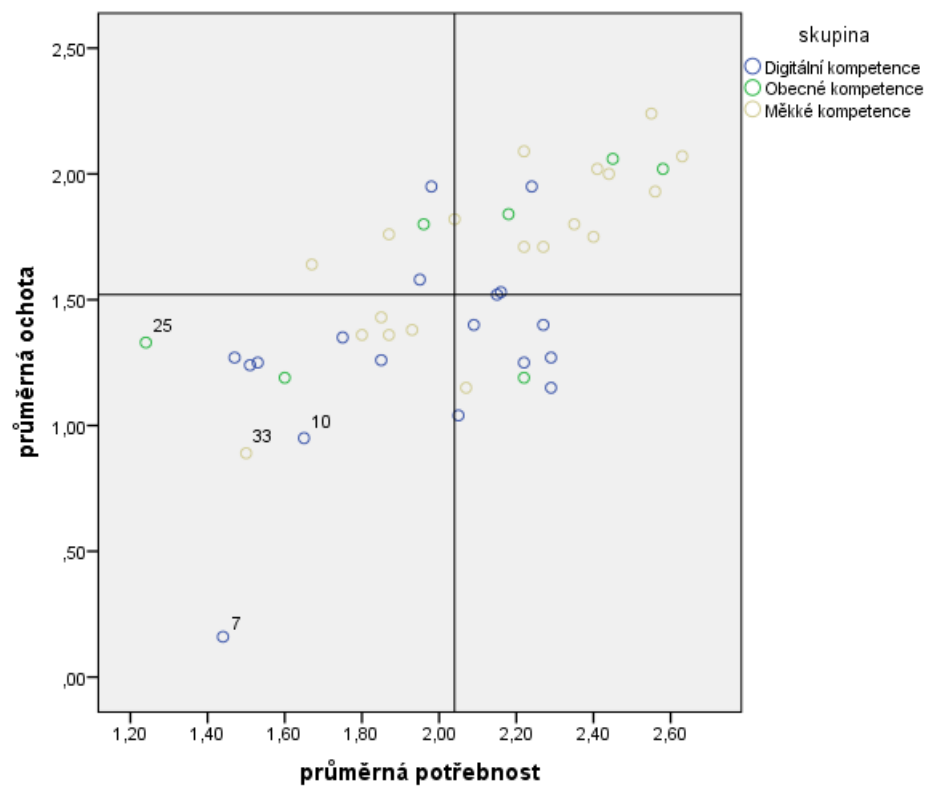
U slovenských studentů byla zároveň zjištěna ochota získávat všechny zkoumané kompetence prostřednictvím VŠ studia (viz Tabulka 11). Pouze tři kompetence byly většinou respondentů hodnoceny nejvyšším stupněm ochoty ke studiu (medián = 3). Jedná se o měkké kompetence „(42) Kompetence k řešení problémů“ a „(29) Kompetence k efektivní komunikaci“ a obecnou kompetenci „(24) Jazyková způsobilost v angličtině“.

Tabulka 10: Porovnání vnímané potřebnosti kompetencí na Slovensku

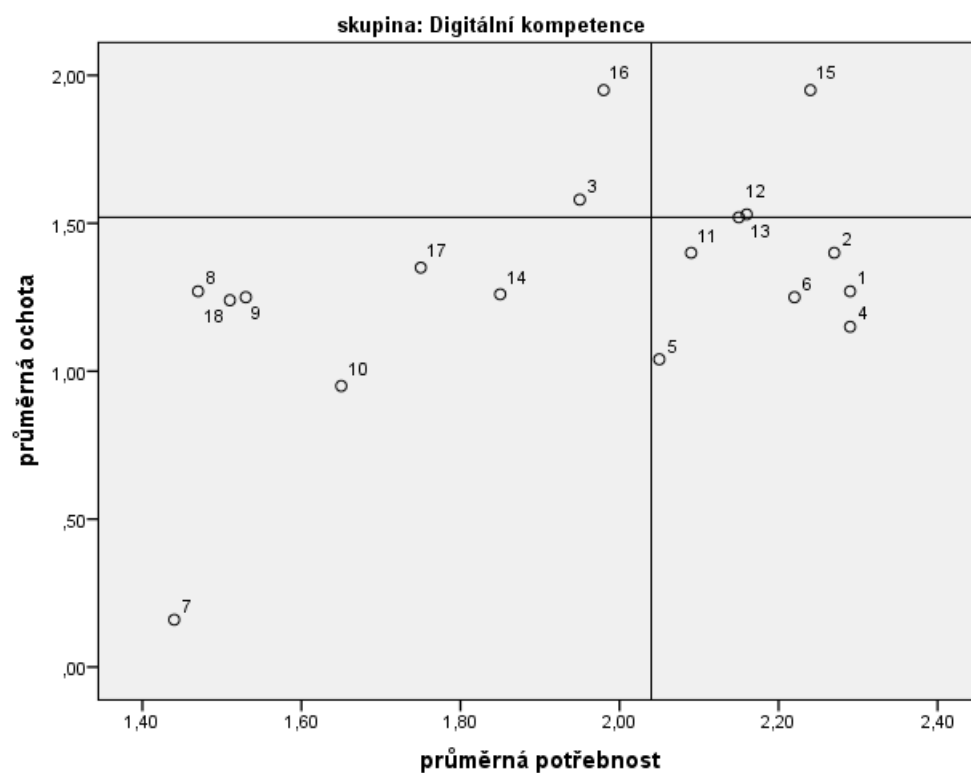
Kompetence	Průměr	Medián
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,63	3
(19) Počítačová způsobilost	2,58	3
(31) Kompetence ke kooperaci	2,56	3
(42) Kompetence k řešení problémů	2,55	3
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,45	3
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	2,44	3
(43) Kompetence k samostatnosti	2,41	3
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	2,40	3
(27) Kompetence k flexibilitě	2,35	3
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	2,29	3
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	2,29	2
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	2,27	3
(44) Kompetence k výkonnosti	2,27	3
(15) Řešení technických problémů	2,24	2
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	2,22	3
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	2,22	3
(36) Kompetence k analytickému myšlení	2,22	2
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	2,22	3
(20) Numerická způsobilost	2,18	3
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	2,16	3
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	2,15	3
(11) Ochrana zařízení	2,09	2
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	2,07	2
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	2,05	2
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	2,04	2
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	1,98	2
(21) Ekonomické povědomí	1,96	2
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	1,95	2
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	1,93	2
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	1,87	2
(35) Kompetence k vedení lidí	1,87	2
(14) Ochrana životního prostředí	1,85	2
(28) Kompetence ke kreativitě	1,85	2
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	1,80	2
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	1,75	2
(41) Kompetence k podnikavosti	1,67	2
(10) Autorská práva a licence	1,65	2
(22) Právní povědomí	1,60	2
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	1,53	2
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	1,51	2
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	1,50	2
(08) Tvorba digitálního obsahu	1,47	2
(07) Netiketa	1,44	2
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	1,24	1

Tabulka 11: Porovnání ochoty získávat kompetence na VŠ na Slovensku

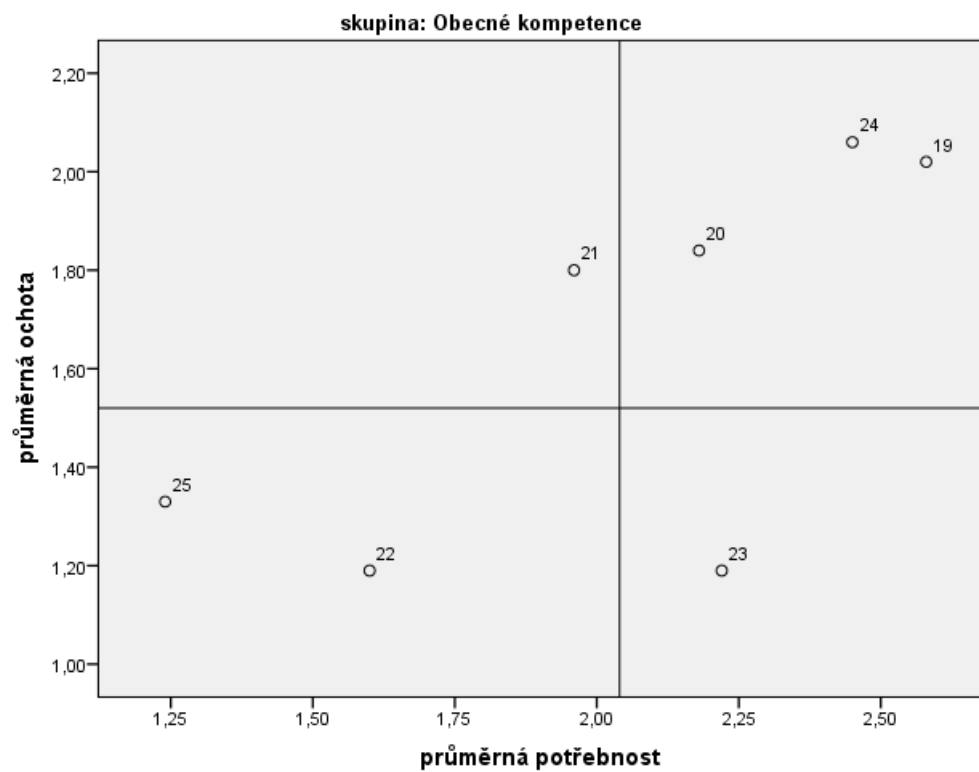
Kompetence	Průměr	Medián
(42) Kompetence k řešení problémů	2,24	3
(36) Kompetence k analytickému myšlení	2,09	2
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,07	3
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,06	3
(19) Počítačová způsobilost	2,02	2
(43) Kompetence k samostatnosti	2,02	2
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	2,00	2
(15) Řešení technických problémů	1,95	2
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	1,95	2
(31) Kompetence ke kooperaci	1,93	2
(20) Numerická způsobilost	1,84	2
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	1,82	2
(21) Ekonomické povědomí	1,80	2
(27) Kompetence k flexibilitě	1,80	2
(35) Kompetence k vedení lidí	1,76	2
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	1,75	2
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	1,71	2
(44) Kompetence k výkonnosti	1,71	2
(41) Kompetence k podnikavosti	1,64	2
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	1,58	2
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	1,53	2
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	1,52	2
(28) Kompetence ke kreativitě	1,43	2
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	1,40	2
(11) Ochrana zařízení	1,40	2
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	1,38	2
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	1,36	1
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	1,36	2
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	1,35	2
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	1,33	2
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	1,27	2
(08) Tvorba digitálního obsahu	1,27	2
(14) Ochrana životního prostředí	1,26	2
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	1,25	1
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	1,25	2
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	1,24	1
(22) Právní povědomí	1,19	1,5
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	1,19	2
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	1,15	1
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	1,15	1
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	1,04	1
(10) Autorská práva a licence	0,95	1
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	0,89	1
(07) Netiketa	0,16	0



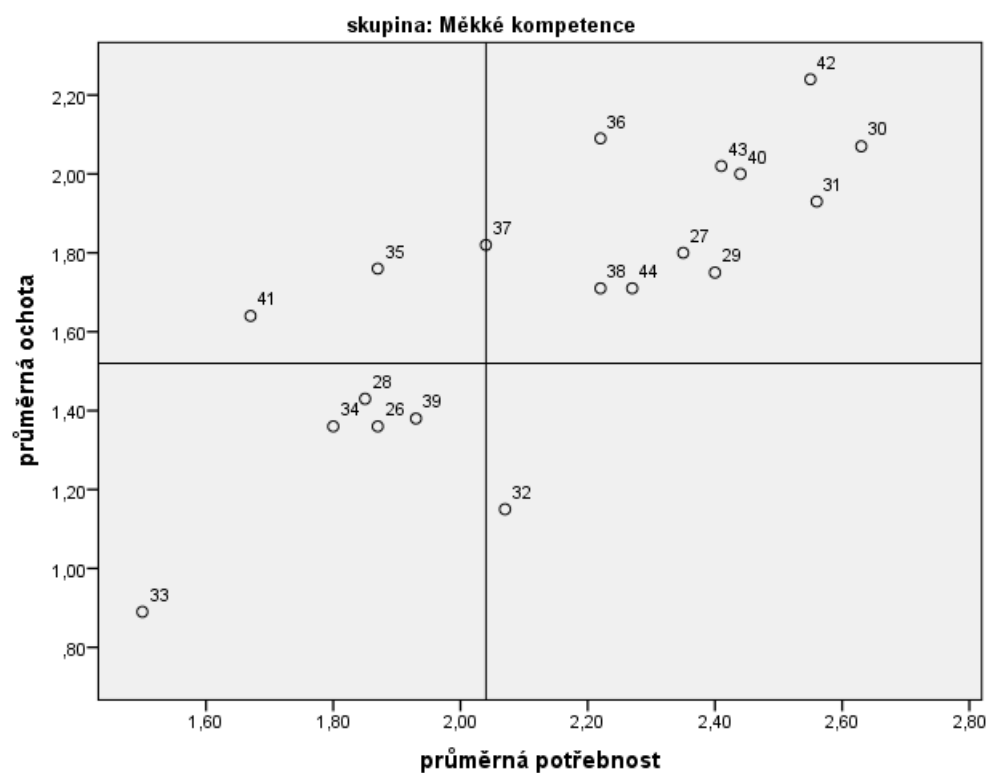
Obrázek 10: Postojová mapa kompetencí na Slovensku



Obrázek 11: Postojová mapa digitálních kompetencí na Slovensku



Obrázek 12: Postojová mapa obecných kompetencí na Slovensku



Obrázek 13: Postojová mapa měkkých kompetencí na Slovensku

7 Vybrané výsledky analýzy za Polsko

U polských studentů jsou všechny zkoumané kompetence vnímány jako potřebné (viz Tabulka 12). Některé z těchto kompetencí však byly většinou respondentů hodnoceny nejvyšším stupněm potřebnosti (medián = 3).

V případě digitálních kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (12) Ochrana osobních dat a soukromí,
- (11) Ochrana zařízení,
- (13) Ochrana zdraví a duševní pohody,
- (10) Autorská práva a licence,
- (01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu,
- (14) Ochrana životního prostředí,
- (06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií,
- (04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií,
- (02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu,
- (05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií,
- (17) Kreativní využívání digitálních technologií,
- (08) Tvorba digitálního obsahu,
- (03) Správa dat, informací a digitálního obsahu,
- (16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií,
- (07) Netiketa.

V případě obecných kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (19) Počítačová způsobilost,
- (23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce,
- (22) Právní povědomí,
- (21) Ekonomické povědomí,
- (24) Jazyková způsobilost v angličtině,
- (20) Numerická způsobilost.

V případě měkkých kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (30) Kompetence k efektivní komunikaci,
- (26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání,
- (31) Kompetence ke kooperaci,
- (28) Kompetence ke kreativitě,
- (29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže,
- (43) Kompetence k samostatnosti,
- (40) Kompetence k plánování a organizování práce,
- (34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým,
- (39) Kompetence k aktivnímu přístupu,
- (42) Kompetence k řešení problémů,
- (27) Kompetence k flexibilitě,
- (38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích,
- (32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb,
- (44) Kompetence k výkonnosti.

U polských studentů byla zároveň zjištěna ochota získávat všechny zkoumané kompetence (viz Tabulka 13). Některé z těchto kompetencí však byly většinou respondentů hodnoceny nejvyšším stupněm ochoty ke studiu (medián = 3).

V případě digitálních kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (13) Ochrana zdraví a duševní pohody,
- (12) Ochrana osobních dat a soukromí,
- (10) Autorská práva a licence,
- (11) Ochrana zařízení,
- (14) Ochrana životního prostředí,
- (09) Integrace a přepracování digitálního obsahu.

V případě obecných kompetencí se jedná o následující kompetence:

- (22) Právní povědomí,
- (23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce,
- (19) Počítačová způsobilost,
- (24) Jazyková způsobilost v angličtině.

V případě měkkých kompetencí se jedná o následující kompetence:

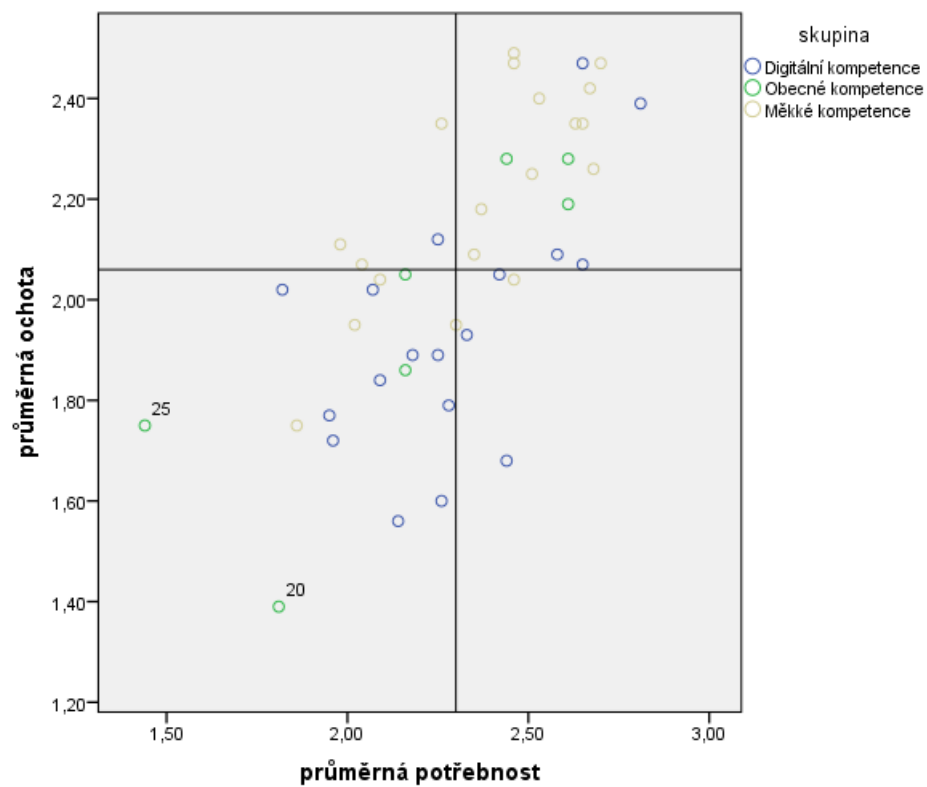
- (34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým,
- (30) Kompetence k efektivní komunikaci,
- (42) Kompetence k řešení problémů,
- (31) Kompetence ke kooperaci,
- (43) Kompetence k samostatnosti,
- (28) Kompetence ke kreativě,
- (29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže,
- (44) Kompetence k výkonnosti,
- (26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání,
- (40) Kompetence k plánování a organizování práce,
- (27) Kompetence k flexibilitě,
- (38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích,
- (32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb,
- (41) Kompetence k podnikavosti.

Tabulka 12: Porovnání vnímané potřebnosti kompetencí v Polsku

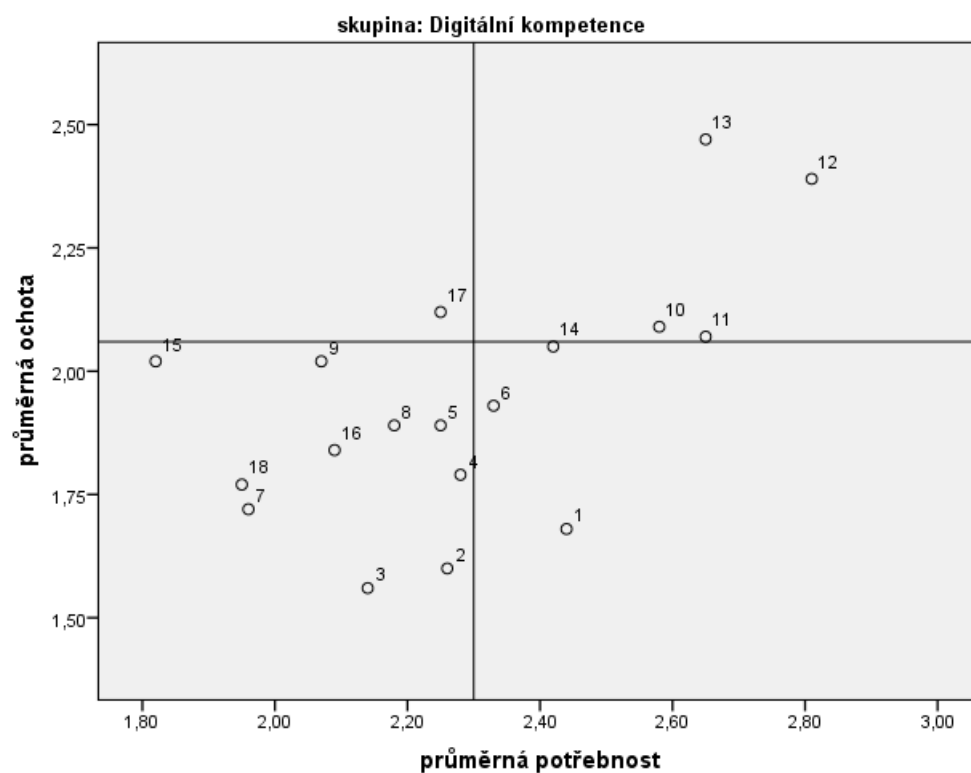
Kompetence	Průměr	Medián
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	2,81	3
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,70	3
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	2,68	3
(31) Kompetence ke kooperaci	2,67	3
(11) Ochrana zařízení	2,65	3
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	2,65	3
(28) Kompetence ke kreativitě	2,65	3
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	2,63	3
(19) Počítačová způsobilost	2,61	3
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	2,61	3
(10) Autorská práva a licence	2,58	3
(43) Kompetence k samostatnosti	2,53	3
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	2,51	3
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	2,46	3
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	2,46	3
(42) Kompetence k řešení problémů	2,46	3
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	2,44	3
(22) Právní povědomí	2,44	3
(14) Ochrana životního prostředí	2,42	3
(27) Kompetence k flexibilitě	2,37	3
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	2,35	3
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	2,33	3
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	2,30	3
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	2,28	3
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	2,26	3
(44) Kompetence k výkonnosti	2,26	3
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	2,25	3
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	2,25	3
(08) Tvorba digitálního obsahu	2,18	3
(21) Ekonomické povědomí	2,16	3
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,16	3
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	2,14	3
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	2,09	3
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	2,09	2
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	2,07	2
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	2,04	2
(41) Kompetence k podnikavosti	2,02	2
(36) Kompetence k analytickému myšlení	1,98	2
(07) Netiketa	1,96	3
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	1,95	2
(35) Kompetence k vedení lidí	1,86	2
(15) Řešení technických problémů	1,82	2
(20) Numerická způsobilost	1,81	3
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	1,44	1

Tabulka 13: Porovnání ochoty získávat kompetence na VŠ v Polsku

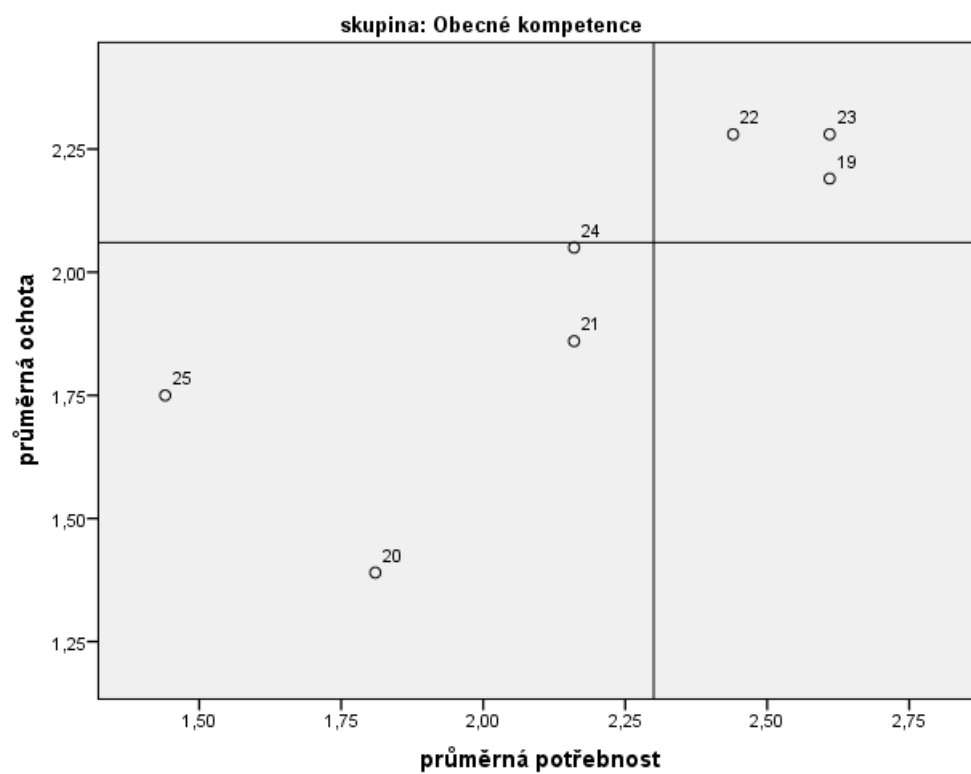
Kompetence	Průměr	Medián
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	2,49	3
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	2,47	3
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	2,47	3
(42) Kompetence k řešení problémů	2,47	3
(31) Kompetence ke kooperaci	2,42	3
(43) Kompetence k samostatnosti	2,40	3
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	2,39	3
(28) Kompetence ke kreativě	2,35	3
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	2,35	3
(44) Kompetence k výkonnosti	2,35	3
(22) Právní povědomí	2,28	3
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	2,28	3
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	2,26	3
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	2,25	3
(19) Počítačová způsobilost	2,19	3
(27) Kompetence k flexibilitě	2,18	3
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	2,12	2
(36) Kompetence k analytickému myšlení	2,11	2
(10) Autorská práva a licence	2,09	3
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	2,09	3
(11) Ochrana zařízení	2,07	3
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	2,07	2
(14) Ochrana životního prostředí	2,05	3
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	2,05	3
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	2,04	2
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	2,04	2
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	2,02	3
(15) Řešení technických problémů	2,02	2
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	1,95	3
(41) Kompetence k podnikavosti	1,95	3
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	1,93	2
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	1,89	2
(08) Tvorba digitálního obsahu	1,89	2
(21) Ekonomické povědomí	1,86	2
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	1,84	2
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	1,79	2
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	1,77	2
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	1,75	2
(35) Kompetence k vedení lidí	1,75	2
(07) Netiketa	1,72	2
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	1,68	2
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	1,60	2
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	1,56	2
(20) Numerická způsobilost	1,39	2



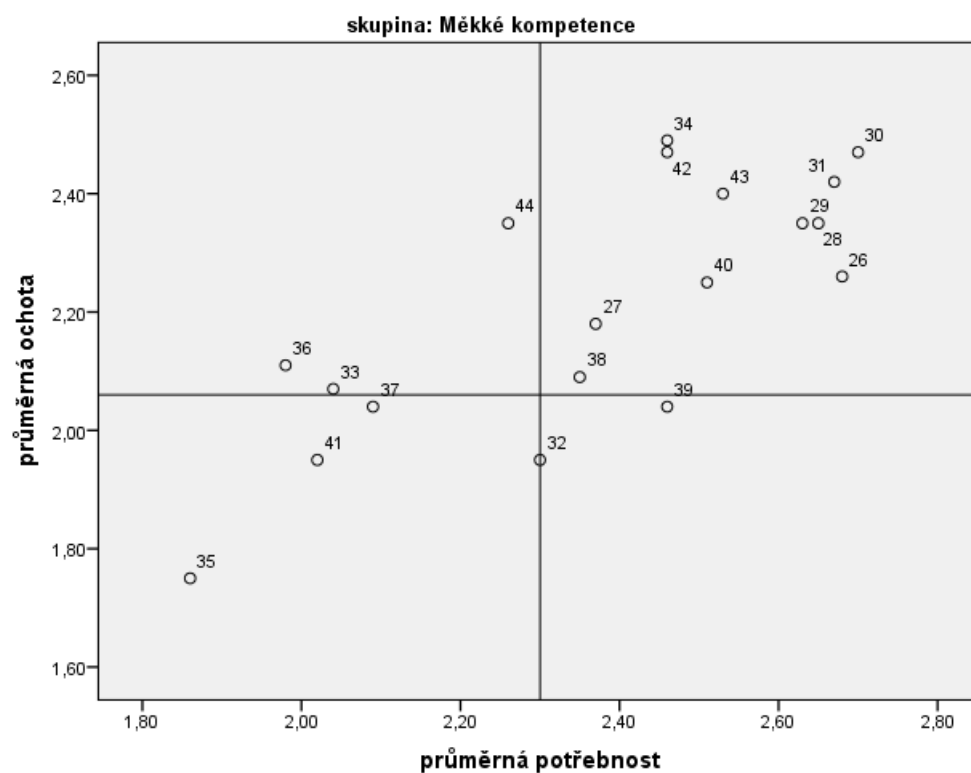
Obrázek 14: Postojová mapa kompetencí v Polsku



Obrázek 15: Postojová mapa digitálních kompetencí v Polsku



Obrázek 16: Postojová mapa obecných kompetencí v Polsku



Obrázek 17: Postojová mapa měkkých kompetencí v Polsku

Příloha 1 Dotazník pro kvantitativní výzkum mezi VŠ studenty

1. Do jaké míry jsou podle Vás potřebné následující kompetence při nástupu do zaměstnání po ukončení vysokoškolského studia? K odpovědi prosím použijte 7bodovou škálu (kde „-3“=nepotřebné, „0“=neutrální postoj, „3“=potřebné).	Potřebnost						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu							
Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu							
Správa dat, informací a digitálního obsahu							
Interakce prostřednictvím digitálních technologií							
Sdílení prostřednictvím digitálních technologií							
Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií							
Netiketa							
Tvorba digitálního obsahu							
Integrace a přepracování digitálního obsahu							
Autorská práva a licence							
Ochrana zařízení							
Ochrana osobních dat a soukromí							
Ochrana zdraví a duševní pohody							
Ochrana životního prostředí							
Řešení technických problémů							
Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií							
Kreativní využívání digitálních technologií							
Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích							
Počítačová způsobilost							
Numerická způsobilost							
Ekonomické povědomí							
Právní povědomí							
Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce							
Jazyková způsobilost v angličtině							
Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce							
Kompetence k celoživotnímu vzdělávání							
Kompetence k flexibilitě							
Kompetence ke kreativitě							
Kompetence ke zvládání stresu a zátěže							
Kompetence k efektivní komunikaci							
Kompetence ke kooperaci							
Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb							
Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních							
Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým							
Kompetence k vedení lidí							
Kompetence k analytickému myšlení							
Kompetence ke koncepčnímu myšlení							
Kompetence k objevování a orientaci v informacích							
Kompetence k aktivnímu přístupu							
Kompetence k plánování a organizování práce							
Kompetence k podnikavosti							
Kompetence k řešení problémů							
Kompetence k samostatnosti							
Kompetence k výkonnosti							

2. Do jaké míry byste byl(a) ochotný/á na vysoké škole studovat předměty, které by Vám zajistily následující kompetence? K odpovědi prosím použijte 7bodovou škálu (kde „-3“=neochotný/á, „0“=neutrální postoj, „3“=ochotný/á).	Ochota						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu							
Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu							
Správa dat, informací a digitálního obsahu							
Interakce prostřednictvím digitálních technologií							
Sdílení prostřednictvím digitálních technologií							
Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií							
Netiketa							
Tvorba digitálního obsahu							
Integrace a přepracování digitálního obsahu							
Autorská práva a licence							
Ochrana zařízení							
Ochrana osobních dat a soukromí							
Ochrana zdraví a duševní pohody							
Ochrana životního prostředí							
Řešení technických problémů							
Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií							
Kreativní využívání digitálních technologií							
Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích							
Počítačová způsobilost							
Numerická způsobilost							
Ekonomické povědomí							
Právní povědomí							
Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce							
Jazyková způsobilost v angličtině							
Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce							
Kompetence k celoživotnímu vzdělávání							
Kompetence k flexibilitě							
Kompetence ke kreativitě							
Kompetence ke zvládání stresu a zátěže							
Kompetence k efektivní komunikaci							
Kompetence ke kooperaci							
Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb							
Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních							
Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým							
Kompetence k vedení lidí							
Kompetence k analytickému myšlení							
Kompetence ke koncepčnímu myšlení							
Kompetence k objevování a orientaci v informacích							
Kompetence k aktivnímu přístupu							
Kompetence k plánování a organizování práce							
Kompetence k podnikavosti							
Kompetence k řešení problémů							
Kompetence k samostatnosti							
Kompetence k výkonnosti							

Doplňující otázky	Varianty odpovědí				
3. V jakém ročníku studujete vysokou školu? Označte pouze 1 odpověď.	1	2	3	4	5
4. Jaký studijní obor studujete? Doplňte.					
5. Jaké máte pracovní zkušenosti? Uveďte celkovou dobu pracovního poměru (částečné i plné úvazky) v letech. Označte pouze 1 odpověď.	žádné	méně než 1 rok	1–2 roky	více než 2 roky	
6. Jaký je Váš gender? Označte pouze 1 odpověď.	muž	žena	jiný		
7. Jaký je Váš věk? Doplňte.					

Příloha 2 Popis digitálních kompetencí

Kompetence	Popis kompetence
(01) Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu	Schopnost formulovat informační potřeby, hledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat přístup k nim. Vytvářet si vlastní strategie pro vyhledávání informací.
(02) Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu	Schopnost analyzovat, porovnávat a kriticky hodnotit důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů dat, informací a digitálního obsahu. Analyzovat, interpretovat a kriticky vyhodnocovat data, informace a digitální obsah.
(03) Správa dat, informací a digitálního obsahu	Schopnost spravovat data, informace a obsah v digitálním prostředí. Organizovat a zpracovávat je ve strukturovaném prostředí.
(04) Interakce prostřednictvím digitálních technologií	Schopnost působit prostřednictvím různých digitálních technologií a pochopit potřebu vhodných prostředků digitální komunikace pro daný kontext.
(05) Sdílení prostřednictvím digitálních technologií	Schopnost sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií. Dokázat zprostředkovat či sdílet data a informace, znát způsoby odkazování.
(06) Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií	Schopnost používat digitální nástroje a technologie při spolupráci v oblasti tvorby a spoluvytváření zdrojů a znalostí.
(07) Netiketa	Respektovat normy chování při používání digitálních technologií a interagování v digitálním prostředí. Přizpůsobovat komunikační strategie a uvědomovat si kulturní a generační rozmanitost v digitálním prostředí.
(08) Tvorba digitálního obsahu	Schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků.
(09) Integrace a přepracování digitálního obsahu	Schopnost upravit, upřesnit, vylepšit a integrovat informace do stávajícího digitálního obsahu tak, aby vznikl nový, originální a relevantní obsah a znalosti.
(10) Autorská práva a licence	Chápat, jak se autorská práva a licence vztahují k datům, informacím a digitálnímu obsahu.
(11) Ochrana zařízení	Schopnost chránit vlastní zařízení a digitální obsah a rozumět rizikům a hrozbám v digitálním prostředí. Vědět o bezpečnostních opatřeních a věnovat pozornost spolehlivosti a soukromí.
(12) Ochrana osobních dat a soukromí	Znalost zásad ochrany osobních údajů a schopnost chránit osobní údaje a soukromí v digitálním prostředí. Rozumět tomu, jak používat a sdílet osobní identifikační údaje, ochránit sebe a ostatní před škodami.
(13) Ochrana zdraví a duševní pohody	Schopnost vyhnout se zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií (např. ergonomie práce s digitálními technologiemi). Chránit sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí (např. správné chování na sociálních sítích, rozpoznání kyberšikany).
(14) Ochrana životního prostředí	Uvědomovat si dopad digitálních technologií a jejich využívání na životní prostředí.
(15) Řešení technických problémů	Schopnost identifikovat technické problémy při obsluze zařízení a používání digitálního prostředí a řešit je.
(16) Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií	Schopnost identifikovat a posoudit informační potřeby a vyhodnotit, vybrat a používat vhodné digitální nástroje a technologie pro jejich řešení.
(17) Kreativní využívání digitálních technologií	Schopnost používat digitální technologie inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit procesy v rámci různých lidských činností. Aplikovat nekonvenční, invenční, důmyslná řešení koncepčních problémů a problémových situací pomocí digitálních technologií.
(18) Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích	Schopnost zjistit, kde je třeba zlepšit nebo aktualizovat vlastní digitální kompetence. Podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí. Hledat příležitosti pro vlastní rozvoj a udržovat si přehled o vývoji v digitálním světě.

Seznam a popis kompetencí vychází z Centrální databáze kompetencí (<https://cdk.nsp.cz/>) a popisu digitálních kompetencí na e-learningovém kurzu eStudovny (<https://www.estudovna.cz/cz/digi-kompetence.html>).

Příloha 3 Popis obecných kompetencí

Kompetence	Popis kompetence
(19) Počítačová způsobilost	<i>Schopnost ovládat kancelářské programy (texty, tabulky, prezentace), manipulovat se soubory (vyhledávání, kopírování, ukládání) a pracovat s databázemi. Znalost převodů mezi aplikacemi, řešení základních problémů a využívání pokročilých funkcí (vzorce, formátování).</i>
(20) Numerická způsobilost	<i>Schopnost provádět operace s daty (např. v tabulkovém kalkulátoru), složitější aritmetika, matematické modelování, základní statistické operace a kalkulace pro složené činnosti (zakázky).</i>
(21) Ekonomické povědomí	<i>Schopnost pracovat se základními účetními doklady (faktury, objednávky), znalost účetní a daňové terminologie, provádění kalkulací a rozpočtů. Orientace v ekonomických ukazatelích a makroekonomických pojmech (inflace, nezaměstnanost). Posuzování efektivity finančních produktů a využívání složitějších finančních nástrojů (úvěry, bankovní záruky, investice).</i>
(22) Právní povědomí	<i>Schopnost porozumět základním právním zásadám a dokumentům (např. pracovní smlouvy), orientace v pracovněprávní problematice. Schopnost posoudit právně přípustné jednání, vyhledávat právní informace a orientovat se v legislativě týkající se nákupu, prodeje, daní a občanského zákoníku.</i>
(23) Jazyková způsobilost v úředním (národním) jazyce	<i>Schopnost porozumět hlavním myšlenkám slyšených projevů a textů, interpretace a sepsání krátkých vzkazů. Formulace názorů a přizpůsobení písemných textů různým účelům. Schopnost vyhledávat informace, sestavovat texty pro různé účely a komunikovat v jednoduchých situacích.</i>
(24) Jazyková způsobilost v angličtině	<i>Schopnost porozumět hlavním myšlenkám slyšených projevů a textů, interpretace a sepsání krátkých vzkazů. Formulace názorů a přizpůsobení písemných textů různým účelům. Schopnost vyhledávat informace, sestavovat texty pro různé účely a komunikovat v jednoduchých situacích, včetně interakce s rodilými mluvčími.</i>
(25) Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce	<i>Schopnost porozumět hlavním myšlenkám slyšených projevů a textů, interpretace a sepsání krátkých vzkazů. Formulace názorů a přizpůsobení písemných textů různým účelům. Schopnost vyhledávat informace, sestavovat texty pro různé účely a komunikovat v jednoduchých situacích, včetně interakce s rodilými mluvčími.</i>

Seznam a popis kompetencí vychází z Centrální databáze kompetencí (<https://cdk.nsp.cz/>).

Příloha 4 Popis měkkých kompetencí

Kompetence	Popis kompetence
(26) Kompetence k celoživotnímu vzdělávání	Schopnost a ochota přijímat nové informace, účastnit se krátkodobých a dlouhodobých vzdělávacích programů.
(27) Kompetence k flexibilitě	Schopnost operativního a pružného myšlení, chování a přístupu k úkolům a situacím, které jsou před jednotlivce denně stavěny. Schopnost změnit či přizpůsobit své pracovní návyky, chování a efektivně pracovat v nových nebo měnících se situacích.
(28) Kompetence ke kreativitě	Schopnost tvořit, myslet, vidět a dělat s cílem vytvářet novou hodnotu i při vědomí rizik souvisejících s uváděním do praxe.
(29) Kompetence ke zvládání stresu a zátěže	Schopnost zvládat stresové situace, zátěž, překážky, neúspěchy a frustrace.
(30) Kompetence k efektivní komunikaci	Schopnost aktivně komunikovat, včetně schopnosti dobře prezentovat a také schopnosti dobře naslouchat a argumentovat.
(31) Kompetence ke kooperaci	Schopnost a připravenost podílet se aktivně a zodpovědně na skupinové práci.
(32) Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb	Schopnost porozumět emocím a motivům zákazníků, zájem a úsilí zaměřené na zjišťování a uspokojování potřeb klientů, a to jak externích zákazníků, tak i interních zákazníků.
(33) Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních	Schopnost a záměr přesvědčovat a ovlivňovat ostatní s cílem získat jejich podporu. Schopnost učit ostatní nebo přispívat k jejich rozvoji v profesních dovednostech a v oblasti osobního rozvoje.
(34) Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým	Schopnost realisticky se hodnotit a rozumět příčinám svých motivací a emocí. Na základě sebepoznání chápat chování a motivaci druhých, včetně jejich postojů a problémů. Umění porozumět emocím druhých a efektivně s nimi pracovat v sociálních interakcích.
(35) Kompetence k vedení lidí	Schopnost a vůle ujímat se role vůdce skupiny a vést lidi.
(36) Kompetence k analytickému myšlení	Schopnost posoudit jednoduché i složité problémy/situace, rozkládat je na dílčí části a s nimi mentálně pracovat, tj. vyhodnocovat, simulovat varianty, porovnávat je na základě faktů, zvažovat argumenty.
(37) Kompetence ke koncepčnímu myšlení	Schopnost kriticky myslet a chápat v širších souvislostech. Schopnost vytvářet modely, systémy, řešení, stejně jako myšlenky v jiných kontextech, než je obvyklé. Schopnost vytvářet teorie a systémy, hypotézy a dosahovat optimálních výstupů nebo řešení.
(38) Kompetence k objevování a orientaci v informacích	Schopnost vyhledat validní a důležité informace potřebné v dané situaci.
(39) Kompetence k aktivnímu přístupu	Schopnost a vůle k aktivitám nad rámec pracovních povinností, požadavků a očekávání. Projevem tohoto postoje jsou návrhy zlepšení práce, zvýšení pracovních výkonů a výsledků, nalezení nebo vytvoření nových příležitostí, vyřešení problémů.
(40) Kompetence k plánování a organizování práce	Schopnost strukturovaně, metodicky a objektivně plánovat a organizovat práci svou i ostatních, a to s přihlédnutím k cíli, prioritám, prostředkům, zdrojům a k času, s vědomím možných rizik.
(41) Kompetence k podnikavosti	Schopnost aktivně vnímat své pracovní či podnikatelské prostředí, nalézat příležitosti a využít je k uplatnění produktů/služeb na trhu s cílem uspět. Motivace k samostatné práci a zisku z ní, tvořivost při produkci podnikatelských nápadů a odhodlání a vytrvalost při jejich realizaci.
(42) Kompetence k řešení problémů	Schopnost včas rozpoznat problém, správně jej pojmenovat a posoudit, zvolit správné řešení a realizovat je, zhodnotit výsledek.
(43) Kompetence k samostatnosti	Schopnost pracovat soustředěně, vědomě a vytrvale na svém úkolu. Určovat si samostatně cíle, úkoly, způsoby a postupy své práce.
(44) Kompetence k výkonnosti	Schopnost a zájem pracovat dobře nebo podle standardu vynikajícího výkonu.

Seznam a popis kompetencí vychází z Centrální databáze kompetencí (<https://cdk.nsp.cz/>).